

IV. ПУТИ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОСТДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ

Дзяк Г.В., Гриценко И.И., Щербинина М.Б.

Днепропетровская медицинская академия

Профессиональная культура и качество подготовки врачебных кадров, соответствие профессиональной квалификации врача уровню развития медицинской науки имеют приоритетное значение в организации учебно-педагогического процесса на факультете последипломного образования. Это требует разработки и внедрения новых методических подходов, отказа от устаревших и малоэффективных форм обучения.

Основные направления совершенствования учебного процесса на кафедрах, на наш взгляд, должны заключаться в следующем:

1. Корректировка содержания программ и учебных планов
2. Совершенствование форм и методов обучения
3. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей

На основании имеющегося на сегодняшний день опыта учебной деятельности необходимо подчеркнуть, что получение образования и повышение квалификации в течение всей профессиональной жизни должны планироваться как единое целое и целенаправленно увязываться друг с другом. Важно серьезно подумать над формулировкой вопросов программ. Если они будут ориентированы проблемно, то изначально обучающимся будет задан настрой не на пассивное усвоение знаний, а на умение решать эти проблемы. При составлении учебных планов нужно учитывать потребности практического здравоохранения, адресуя учебные планы на конкретные рабочие места.

В процессе обучения врачи стремятся получить максимум теоретической информации, касающейся этиологии и патогенеза заболеваний, новых схем лечения, избегая контакта с пациентами. Эти серьезные теоретические пристрастия поддерживают ряд преподавателей, и весь учебный процесс, в таком случае, сводится к восприятию, запоминанию и воспроизведению в аудитории отдельных фактов. Такой подход, как нам кажется, является ошибочным, поскольку ключевым звеном в подготовке врача всегда остается пациент. Знания должны преподноситься на примере, а не энциклопедически. Неоднократно показано, что наиболее эффективному усвоению материала способствуют активные методы обучения, а именно, проблемно-ориентированное обучение, в ходе которого принимаются во

внимание не только болезнь как нозологическая форма, но и конкретный больной человек.

С помощью анализа ошибок, допущенных при клиническом разборе пациентов или при проведении тестового контроля, необходимо выработать у врача способность определять свои слабые стороны и недостаточную компетентность, а также ответственное отношение к самостоятельной работе по устранению индивидуальных пробелов в знаниях. Поэтому для самостоятельной работы нужно резервировать достаточное количество времени и обеспечивать слушателям ФПО оптимальный доступ к учебным средствам (библиотека, медиотека, аудиовизуальные и компьютерные программы).

Проводя занятия на клинической базе стационара, нельзя забывать, что большинство врачей, пришедших на курсы, работают в поликлиниках. Поэтому наблюдению пациентов в амбулаторных условиях также необходимо уделять должное внимание. В этой связи хорошо зарекомендовало себя внедрение в практику протоколов ведения больных по каждой нозологической форме, что обеспечивает более высокое качество работы врачей.

В обязательном порядке необходимо предусмотреть увеличение и совершенствование объема освоенных и применяемых врачом практических навыков, умение интерпретировать результаты современных методов диагностики.

Ряд врачей проявляет активный интерес к выполнению научно-исследовательской работы. Однако в силу ежедневной загруженности и отсутствия должной поддержки со стороны кафедральных работников желание подвергнуть себя хлопотам практических исследований гаснет. Необходимо, чтобы как можно больше врачей оказалось в стимулирующей среде, где могут рождаться и развиваться идеи, поэтому не следует упускать шанс привлечения врачей к проведению и интеграции научной работы в практику.

Основные направления повышения педагогического мастерства преподавателей складываются из изучения дидактики обучения, периодического повышения квалификации на факультетах повышения квалификации преподавателей, систематического проведения открытых лекций, практических занятий с последующим их обсуждением на кафедральных совещаниях. Преподаватель должен способствовать процессу развития врача, не предписывать, а мотивировать действие обучающегося, развивать навыки самостоятельного сбора и переработки информации, общения, работы в коллективе.

Сегодня каждый специалист заинтересован в непрерывном пополнении и обновлении знаний: от этого зависит его профессиональная компетентность, что в свою очередь влияет на служебный рост и заработную плату. Совместная работа с учреждениями здравоохранения по проведе-

нию аттестации врачей позволяет оценить их профессиональную подготовку, выявить недостатки работы, планировать обучение медицинских работников.

Таким образом, правильная организация учебного процесса на кафедрах факультета последипломного образования будет способствовать приобретению знаний, умений и навыков для осуществления современного уровня профилактики, диагностики и лечения заболеваний.